

Taller Día E

Subdirección de
Referentes y Evaluación
de la Calidad Educativa

2019



La educación
es de todos

Mineducación

Día E
Evaluar para Avanzar

Ministra de Educación

María Victoria Angulo González

Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Constanza Liliana Alarcón Párraga

Directora de Calidad de Educación Preescolar, Básica y Media

Danit María Torres Fuentes

Subdirectora de Referentes y Evaluación

Liced Angélica Zea

Coordinador Grupo de Evaluación

Ricardo Cañon Moreno

Equipo Pedagógico MEN

Diana Carolina Parra Caro

Jefferson Bustos Ortiz

Marco Cardona Giraldo

Carolina Duque Martínez

Equipo Revisor MEN

Isaac Lima Diaz

Diego Fernando Pulecio

Edwin Alexander Duque Oliva

Raúl Aramendi García

Revisión y retroalimentación

Jhon Álvaro Munar Ladino - Colegio John F Kennedy IED

Francisney Páez Álvarez - Aulas Colombianas

María Cristina Celis Giraldo - Colegio Italiano Leonardo DaVinci

Gisella Alzate - Colegio José Joaquín Casas IED

Guillermo Salas - Colegio Las Villas

Eliana Tovar - Colegio Francisco de Paula Santander IED

Andrea Parada - Colegio Antonio García IED

1

Planear

Durante esta etapa, se espera que, con el liderazgo de los directivos docentes, los docentes de aula diligencien un instrumento que les permitirá analizar, en la etapa posterior, la relación de los niveles de desempeño de los estudiantes (de acuerdo con la escala nacional definida en el Decreto 1290 de 2009) con los criterios de evaluación y las prácticas de aula desde la apuesta de evaluar para avanzar.

Objetivo: identificar los criterios de evaluación que formulan los docentes para orientar el proceso de evaluación, así como los resultados evaluados sobre el desempeño de los estudiantes.

Descripción de las actividades

1. Para iniciar el taller, es necesario que los directivos docentes alisten los documentos institucionales (PEI con su plan de estudios, planes de área y planes de aula, los históricos de no promoción por grado así como el SIEE) que deben ser leídos con antelación por los docentes.
2. Durante una sesión de trabajo con los docentes de aula, los directivos docentes harán una presentación del instrumento Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación, que consta de tres hojas de cálculo, denominadas "Escala y desempeños institucionales", "Área o asignatura" y "Consolidado de áreas o asignaturas". Debe tenerse en cuenta que la hoja denominada "Escala y desempeños institucionales" se diligencia por un directivo docente y debe estar en todos los archivos de las áreas que se aborden durante la etapa Evaluar.

Es necesario aclarar que el instrumento "Área o asignatura" presenta una tabla con cinco periodos académicos, cuyo diligenciamiento depende del número de periodos que el establecimiento educativo haya definido y finalizado al momento de realizar el taller

Día E 2019.

La hoja "Área o asignatura" se diligencia tantas veces cuantas asignaturas y grados se quieran analizar en la jornada. Esta parte del anexo consta de:

- Desagregado por área o asignatura y grado, donde se describen los niveles de desempeño, grado a grado, en cada asignatura. Debe tenerse en cuenta que los desempeños parten de la escala de valoración nacional fijada en el Decreto 1290 de 2009, mientras que las descripciones de los niveles de desempeño se relacionan con lo definido en los planes de área.
- Tabla para diligenciar el reporte con el número de estudiantes para cada desempeño, por área, grado y periodo académico.
- Diagrama de barras con porcentajes de estudiantes por desempeño en cada periodo.
- Gráfica de polígono de frecuencia que muestra la tendencia de reprobación por cada uno de los periodos registrados.
- Identificación de los criterios de evaluación que se aplicaron para determinar los desempeños de los estudiantes por área o asignatura y grado.

La hoja de cálculo denominada "Consolidado de áreas o asignaturas" permite recopilar los resultados de un mismo grado, que se encuentran relacionados en la hoja de cálculo "Áreas o asignaturas". Se sugiere asignar un responsable por grado. Así, se contará con un insumo que, en la etapa Evaluar, facilitará el análisis propuesto en el taller.

3. Después de la sesión de trabajo con los docentes de aula, se recogerán los resultados del Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación, con el fin de analizar la información durante la etapa Evaluar del taller Día E 2019. Se sugiere que los directivos docentes lleven impresas las gráficas de las hojas de cálculo "Consolidado de áreas o asignaturas" al desarrollo del taller.

2 Evaluar

En esta etapa se plantean tres momentos (Exploración, Estructuración y Transferencia) durante los cuales se analizarán los resultados de la etapa Planear para promover y orientar reflexiones acerca de las prácticas docentes y su relación con la evaluación y los criterios.

Objetivo: reflexionar acerca de la forma como se articulan los criterios de evaluación y la práctica de enseñanza de los docentes, para unificar la noción de criterio de evaluación que se tienen en el establecimiento educativo.

2.1 Exploración

Duración: 60 minutos

Tiempo

10 minutos

Descripción de las actividades

Instrumentos

30 minutos

20 minutos

Proyecte el Anexo 2. Presentación Día E 2019, donde encontrará una contextualización del Día E 2019. Hágalo con base en las diapositivas 2 a 4.

Anexo 2. Presentación Día E 2019

Invite a los docentes a que formen mesas de discusión por grupos de grados, así:

- Primero a tercero
- Cuarto y quinto
- Sexto y séptimo
- Octavo y noveno
- Décimo y undécimo

Solicite que en cada grupo se discuta en torno a las siguientes preguntas orientadoras, que debe proyectar en las diapositivas 6 a 9, del Anexo 2. Presentación Día E 2019:

Anexo 2. Presentación Día E 2019

- ¿Cómo se relacionan los criterios de evaluación con los resultados consolidados en el instrumento?
- ¿Cómo se relacionan los criterios de evaluación con el plan de área?
- ¿En qué medida se corresponden los criterios de evaluación con el perfil del estudiante que se fija en el PEI?
- ¿Cómo creen que se relacionan los criterios de evaluación y los índices de no promoción?

Recuérdelos a los participantes del taller que deben anotar sus respuestas en el Anexo 3. Sistematización de la etapa Evaluar.

Anexo 3. Sistematización de la etapa Evaluar.

Invite a un vocero por cada grupo de grados para que, en plenaria, presente las conclusiones a las que llegaron. Apóyese en las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la noción de criterio de evaluación que se tiene en el establecimiento educativo y en las prácticas al interior del aula?
- ¿Cuáles coincidencias y divergencias se identificaron durante el ejercicio con respecto a la noción que tienen los docentes sobre criterio de evaluación?
- ¿Cuál de los siguientes factores considera que tiene mayor incidencia en los índices de no promoción?

Anexo 3. Sistematización de la etapa Evaluar.

La forma como está concebido el SIEE

La participación de la familia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

La coherencia entre la práctica docente y los criterios de evaluación.

Solicite que cada docente registre las conclusiones de este momento en el Anexo 3. Sistematización de la etapa Evaluar.

2.2 Estructuración

Duración: 90 minutos

Tiempo

10
minutos

Descripción de las actividades	Instrumentos
Retome algunas ideas del momento de Exploración en torno a los criterios de evaluación y pregúnteles a los docentes cómo creen que algunas de estas se relacionan con el concepto de evaluar para avanzar. Tenga en cuenta que se trata de una actividad alrededor de los saberes previos cuya intención es ligar el momento de Exploración con el de Estructuración. El concepto mencionado puede contrastarse con el de evaluar para mejorar, que subyace a los talleres Día E de los años anteriores.	Anexo 3. Sistematización de la etapa Evaluar.
Con base en el ejercicio anterior, socialice el concepto de evaluar para avanzar, expuesto en las diapositivas 7 a 9 del Anexo 2. Presentación Día E 2019.	Anexo 2. Presentación Día E 2019.
Promueva un ejercicio de reflexión considerando los puntos de encuentro entre los criterios de evaluación identificados durante el momento de Exploración y el concepto de evaluar para avanzar. Aproveche las siguientes preguntas: • ¿Cómo se evidencia la progresión de los criterios de evaluación entre grupos de grados en cada una de las áreas o asignaturas? • ¿Los criterios de evaluación son pertinentes para cada grupo de grados?, ¿por qué? • ¿Los criterios de evaluación reflejan una progresión entre periodos académicos en cada grado? De no ser así, ¿cómo podría darse tal progresión? • ¿Cómo influyen los resultados de la evaluación en sus prácticas de aula? Tenga en cuenta las siguientes categorías: » Identificación de estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes » Metodologías » Actividades » Selección de los instrumentos que se emplean para evaluar » Estrategias de sistematización para hacer seguimiento a los estudiantes Solicite que cada docente registre los elementos destacados a lo largo de la discusión en el Anexo 3. Sistematización de la etapa Evaluar. Recuérdeles que las reflexiones recogidas en dicho anexo se utilizarán en el momento de Transferencia del taller.	Anexo 3. Sistematización de la etapa Evaluar.

60
minutos

2.3 Transferencia

Duración: 90 minutos

Tiempo	Descripción de las actividades	Instrumentos
20 minutos	Solicite que un representante de cada grupo de grados exponga en plenaria las fortalezas y oportunidades para avanzar que se sistematizaron en el Anexo 3. Sistematización de la etapa Evaluar.	Anexo 3. Sistematización de la etapa Evaluar.
30 minutos	Solicite que se mantengan los grupos formados y, posteriormente, socialice las recomendaciones para proponer estrategias de evaluar para avanzar, que se encuentran en las diapositivas 10 a 13 del Anexo 2. Presentación Día E 2019. Tenga en cuenta la siguiente información para orientar las propuestas de estrategias en cada grupo de grados. Toda estrategia debe: • Fijar un objetivo claro. • Proponer unas actividades que correspondan con el objetivo. • Asignar responsables a cada actividad. • Definir los productos. • Determinar canales de comunicación en beneficio de la articulación con la comunidad educativa. • Generar mecanismos para la sostenibilidad en el tiempo.	Anexo 2. Presentación Día E 2019.
40 minutos	Una vez realizada la socialización, en los grupos de docentes, deberán sugerir algunas estrategias con base en las oportunidades para avanzar identificadas en los momentos de Exploración y Estructuración. Tenga en cuenta las categorías de prácticas de aula sugeridas en el momento de Estructuración. Recuerde que, durante la revisión de la progresión de los criterios de evaluación en los grupos de grados, se deben tener en cuenta la propuesta pedagógica del PEI y el perfil del estudiante. Se recomienda que los docentes construyan una cartelera para que socialicen su primera versión de la propuesta de estrategias, con el fin de recolectar insumos que se retomen en la etapa Para avanzar, donde se propone un espacio para su diseño.	Pliegos de papel y marcadores.

3 Para avanzar

Esta etapa del taller busca facilitar espacios para el planteamiento de estrategias que permitan avanzar en las prácticas de aula partiendo del análisis de los desempeños de los estudiantes y de los criterios de evaluación.

Objetivo: diseñar estrategias de evaluar para avanzar que puedan aplicarse, por grupos de grados, en el establecimiento educativo para generar coherencia entre el proceso de evaluación y los procesos de aprendizaje y enseñanza.

Se recomienda que esta etapa se realice durante las semanas institucionales previas al inicio del año escolar, como una oportunidad para diseñar e implementar estrategias por grupos de grados. Socialice con los docentes el siguiente ejemplo, en el cual se han tenido en cuenta los componentes de una estrategia educativa centrada en la evaluación.

Ejemplo:

Después de trabajar en la etapa Evaluar del Día E 2019, los docentes del grupo de grados de 6.º y 7.º contrastaron la forma como fijaron criterios de evaluación en las diferentes áreas, en relación con los desempeños de los estudiantes y sus prácticas de aula. Al confrontar esto con su horizonte institucional de formar ciudadanos con pensamiento crítico, concluyeron que una de las fortalezas del grupo es que todos los docentes emplean estrategias de evaluación integral, entre ellas la autoevaluación, considerada como una práctica permanente que les permite a los estudiantes cualificar sus procesos de aprendizaje; así mismo la coevaluación, aplicada en los trabajos grupales al momento de valorar procesos y productos, y la heteroevaluación orientada a determinar acciones para focalizar estudiantes con desempeños bajos y acordar con ellos y con sus familias estrategias para avanzar.

Los productos de esta etapa deben ser susceptibles de integrarse en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, con el fin de cualificarlo.

Asimismo, llegaron a la conclusión de que una de sus debilidades consiste en que, en algunas áreas, los criterios están desligados de las competencias y los procesos específicos, lo cual incide en la promoción de los estudiantes. A partir de allí, los docentes del grupo definieron, como una oportunidad para avanzar, adelantar una jornada de reflexión en las áreas identificadas para fijar criterios de evaluación desde los referentes de calidad expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y teniendo en cuenta el horizonte institucional descrito en el PEI.

Con base en lo anterior, postularon una estrategia de seguimiento en estos términos:

Objetivo: rediseñar los criterios de evaluación de las áreas que no están articuladas para que haya coherencia entre las prácticas de aula, la evaluación y el perfil de egreso del estudiante.

Actividades:

- Revisar los criterios de evaluación de todas las áreas en el grupo de grados para determinar cuáles deben reformularse a la luz de los referentes de calidad emitidos por el MEN y de lo propuesto en el PEI.
- Establecer estrategias para que, a partir de las capacidades de los estudiantes, se mejore y se avance con respecto a los índices de no promoción del Establecimiento Educativo.
- Socializar los resultados de la revisión de los criterios de evaluación y las estrategias anteriores con la comunidad educativa para recoger observaciones y sugerencias con el fin de ajustar las prácticas de aula y las actividades de evaluación de tal forma que la no promoción de los estudiantes sea una alternativa máxima para prolongar o incrementar el tiempo que un estudiante necesita para alcanzar sus competencias.
- Socializar los resultados de dicha revisión con la comunidad educativa para recoger observaciones y sugerencias con el fin de ajustar las prácticas de aula y las actividades de evaluación.
- Realizar seguimiento y monitoreo a la implementación de la estrategia a partir de su impacto en los desempeños de los estudiantes.
- Definir la continuidad de la estrategia y realizar los ajustes pertinentes.

Responsables: docentes del grupo de grados 6.º y 7.º, directivos docentes y familias de los estudiantes durante las acciones definidas para la sostenibilidad de la estrategia.

Producto: documento con recomendaciones para establecer los criterios de evaluación que sirva para cualificar el SIEE.

Canales de comunicación:

- Reuniones con los representantes del grupo de grados y directivos docentes.
- Circulares informativas publicadas en los canales de comunicación del establecimiento educativo.
- Reuniones con las familias.

Mecanismos de sostenibilidad de la estrategia:

- Análisis de los resultados de la estrategia al finalizar cada periodo académico.
- Ajustes a la estrategia al finalizar el año escolar con base en los análisis por periodo.
- Incorporación al Plan de Mejoramiento Institucional (gestión académica).



La educación
es de todos

Mineducación



[Mineducacion](#)



[@Mineducacion](#)



[@Mineducacion](#)

www.mineducacion.gov.co

Ministerio de Educación Nacional

Calle 43 No. 57 - 14

Centro Administrativo Nacional, CAN

Línea gratuita: 01- 8000 - 910122

Conmutador: +57 (1) 2222800

Bogotá D.C. - Colombia

